

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

Аннотация. Статья посвящена введению нового учебного курса «История нашего края» в систему школьного исторического образования Российской Федерации. Прослеживается эволюция изучения вопросов региональной истории; обозначены основные подходы, которые необходимо учесть при введении нового содержания образования; раскрыт потенциал курса в контексте достижения предметных образовательных результатов, зафиксированных во ФГОС ООО.

Ключевые слова: историческое образование, история нашего края, системно-деятельностный подход, педагогический потенциал, образовательные результаты, методическое сопровождение.

Финансирование: статья выполнена в ходе реализации НИР «Научно-методические основы разработки и сопровождения реализации учебного курса «История нашего края» ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева» по государственному заданию на 2026 г.

2025/26 учебный год принес принципиальное изменение в планирование изучения школьного курса истории, что связано с введением обязательного курса «История нашего края» в структуру школьного исторического образования. История каждого региона является сокровищницей исторического знания — это



**Анастасия Владимировна
Половникова,**
кандидат педагогических наук,
доцент, профессор
департамента методики преподавания
социальных и гуманитарных наук
Института гуманитарных наук
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,
г. Москва, Россия
E-mail: PolovnikovaAV@mgpu.ru

Как цитировать статью: Половникова А. В. Общие подходы к изучению курса «История нашего края» // Образ действия. 2026. Вып. 1 «Методические рекомендации по учебному курсу «История нашего края» (в помощь учителю)». С. 15–23.

очевидный факт. Однако нововведение породило ряд серьезных организационно-методических вопросов, ответы на которые должны помочь российскому учительству максимально использовать педагогический потенциал нового курса в своей практике. В статье мы сфокусируем внимание на общих подходах к изучению нового курса, особенностях его преподавания в 5–7-х классах.

Целью статьи является, с одной стороны, фиксация общих подходов к изучению нового курса «История нашего края», с другой — выявление потенциала курса в контексте достижения образовательных результатов, зафиксированных в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования.

Учебный курс «История нашего края» — один из трех основных курсов, наряду с «Историей России» и «Всеобщей историей», который должен изучаться в современной российской школе на уровне основного общего образования в рамках предмета «История».

Идея изучения истории своего края возникла не вдруг, она имеет свою историю. Еще в середине XIX века в гимназиях и уездных училищах в курсы отечественной истории и географии стали добавлять сведения о местном крае. За прошедшие почти 200 лет можно проследить, как менялись подходы к изучению данного элемента исторического образования: это и практики внеклассной работы конца XIX века, и школьное краеведение с его «местными исследованиями» эпохи 1920-х годов, и изучение истории субъектов Российской Федерации в рамках регионального компонента образовательных программ, в том числе и в качестве обязательных предметов, как опыт рубежа XX–XXI веков.

Сегодня мы свидетели нового витка интереса к региональной истории. Этот сегмент исторического образования получил новое осмысление, о чем свидетельствуют инициативы, зафиксированные в документах, отражающих государственную политику в области развития образования. В Перечень поручений Президента Российской Федерации от 15.10.2002 вошло поручение: «Минпросвещения России совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при участии Российского исторического общества и Российского военно-исторического общества обеспечить разработку согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края) в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» [3]. 2025/26 учебный год является первым годом реализации этой инициативы в массовой практике.

Принципиальной инноватикой является введение целостного курса «История нашего края» как обязательного, рассчитанного на три года изучения, и его встраивание в структуру исторического содержания 5–7-х классов. Важно понимать, что данный курс — часть предмета «История»,

а значит, должен коррелироваться с общими подходами к изучению предмета, обеспечивая реализацию деятельностного подхода, «при котором приоритетная роль в обучении отводится самостоятельной и разносторонней познавательной деятельности обучающихся. Для истории... это означает определенную смену ориентиров, переход от историописания к целенаправленному рассмотрению школьниками исторической информации, поиску ответов на вопросы, помогающие пониманию «того, что было»... предполагается создание познавательных ситуаций, требующих от обучающихся активной работы с информацией, творческих решений» [1, с. 15].

По логике авторов инициативы курс завершает годовые циклы изучения истории на каждом году обучения. Такое концентрированное обращение к истории края должно способствовать более глубокому погружению в историю края, способствовать решению широкого спектра педагогических задач. Неслучайно исследователи проблемы отмечают: «История, культура и образование — это стратегическое пространство, которое обеспечивает развитие любого государства на основе сохранения социально-идентификационного и политико-экономического суверенитета. В контексте этого принципа необходимо рассматривать краеведение... не только и не столько как средство распространения академического знания, но прежде всего как инструменты по защите историко-культурной самоидентификации» [2, с. 21].

Разберем основные подходы к освоению нового содержания исторического образования.

Первый ключевой подход связан с обеспечением единства содержания исторического образования. Существуют определенные объективные сложности в реализации данного подхода, обусловленные в первую очередь асинхронным изучением «Большой истории нашей страны» — истории России и курса истории края. Вместе с тем данная асинхронизация может способствовать более эффективному изучению предмета «История», если курс «История нашего края» будет рассматриваться в том числе как некая пропедевтика изучения истории России. Еще одно объединяющее начало — единство заданных образовательных результатов, зафиксированных во ФГОС ООО [4], на достижение которых направлено все историческое образование основного общего образования.

Другой важный подход связан с обеспечением возрастосообразности изучаемого исторического материала в его динамике от 5-го к 7-му классу. Сознание и широта мировоззрения пятиклассника и семиклассника существенно различаются. Это этап интенсивной социализации школьников, формирования иной, более «взрослой» логики осмысления окружающей действительности, приобретения новых, в том числе и правовых статусов. 5-й класс — этап первого знакомства с историей как наукой, погружение в таинственный мир первобытного общества, интересные сюжеты истории

Древнего Востока, Античности. Но объективно данные разделы истории воспринимаются как нечто далекое — и с точки зрения хронологии, и с точки зрения географического пространства; хотя при их изучении у пятиклассников происходит осмысление исторических процессов, принятие определенных ценностных установок, начинают формироваться важные умения, связанные с изучением истории. Тематическое планирование 5-го класса предполагает, что по завершении изучения тем истории Древнего мира начинается изучение курса «История нашего края» и далекая история стародавних времен становится ближе, ведь изучаемое содержание образования касается того, что происходило в истории «именно здесь», на территории твоего края, твоего региона. Неоценимую роль в изучении древней истории регионов должны сыграть исторические краеведческие музеи. Современный потенциал музейной педагогики должен позволить сделать изучение края более наглядным, ярким. Возможно, что интерес, который может сформироваться в данном возрасте к истории малой родины, к посещению музеев, к поездкам на тематические экскурсии, перерастет в устойчивую потребность к реализации своих культурных потребностей в дальнейшем.

Еще одна особенность изучения курса «История нашего края» — более яркая эмоциональная окрашенность содержания образования. Это связано с включением в курс образовательных элементов, которые имеют ярко выраженное личностное восприятие учебного материала школьником (обращение к истории малой родины, истории микрорайона, семьи).

Огромный воспитательный потенциал курса сложно поставить под сомнение. Очевидно, что курс должен способствовать решению широкого спектра задач, в том числе воспитательных, и связан с такими значимыми для формирования личности процессами, как формирование гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации школьников. Приведем только одно суждение: по мере взросления — от 5-го к 7-му классу — растет число объектов культурного наследия, которые сохранились и могут представлять интерес для шестиклассников и семиклассников. Изучая курс «История нашего края», школьники 5–7-х классов могут на практике увидеть, какая огромная работа, связанная с сохранением культурного наследия, ведется по всей стране, а возможно, и принять участие в программах, связанных с сохранением культурного наследия, например, в качестве волонтеров.

Изучение курса «История нашего края» в 7-м классе приобретает еще одну, ярко выраженную социализирующую функцию, что также соответствует возрастным особенностям школьников. Объективно возрастает мобильность школьников, они становятся более самостоятельными; начинают серьезно задумываться о своем будущем — более значимыми становятся вопросы будущего профессионального определения. Изучение исто-

рии края XX — первой четверти XXI века очень органично вписывается в социальные запросы школьников. Знакомство с историей края, до которой можно «дотянуться рукой», расспросив об интересующих событиях своих родителей, бабушек и дедушек, знакомых, открывает новые возможности в изучении истории. Активнее должны использоваться форматы организации учебных исследований и проектов, связанных с изучением «малой» истории, где учащиеся на практике выступают в качестве исследователей и открывателей исторического знания. Приобщение же к современной истории края, которая пишется здесь и сейчас, должно сыграть особую роль во взрослении школьников: знакомство с устройством управления субъектом Федерации, осознание роли края в современном экономическом развитии страны, осмысление его образовательного и культурного потенциала и многое другое позволит не только лучше увидеть настоящее, но и, возможно, заглянуть в будущее развития края.

Учитывая все вышеперечисленные подходы, обратимся к проблеме методического обеспечения нового курса «История нашего края». Специфика предлагаемого содержания, например, во многом диктует использование особых моделей учебных заданий. Однако напомним, что проектирование учебного процесса должно быть напрямую связано с теми восьмью блоками предметных результатов [5], достижение которых является важной задачей для учителя истории.

✓ Изучение истории края должно способствовать достижению предметных результатов, связанных со знанием хронологии и организацией работы с хронологией.

Одно из требований к обучающимся — называть даты важнейших событий истории края. Сколько будет таких дат — решать самому субъекту Российской Федерации, но крайне важно учесть два принципиально важных момента. Во-первых, количество «обязательных» к заучиванию дат не должно быть значительным: с данными из хронологии можно работать, включая эти даты непосредственно в тексты учебных заданий или давая возможность использовать при выполнении заданий на работу с хронологией учебную и справочную литературу, источники интернета. Эта работа должна носить обучающий, формирующий характер. Учитель продолжает работать над развитием умений по дате устанавливать принадлежность события к веку, определять длительность и последовательность событий. Во-вторых, изучение истории края все равно должно опираться на ключевые даты истории Российского государства. К этим датам нужно отнестись с особым вниманием — они должны стать основой пропедевтики в изучении истории России. По идее, обучающийся рисует для себя две линии времени: на одной — события государственного значения, на другой — события, связанные с историей края. До какого-то момента эти линии могут существовать автономно, но в истории абсолютно каждого субъекта Рос-

сийской Федерации есть дата, когда эти линии сблизятся и развитие края будет идти уже в общей логике развития Российского государства.

✓ Изучение истории края должно способствовать достижению предметных результатов, связанных со знанием исторических фактов и организацией работы с фактами.

✓ В Федеральной образовательной программе поясняется, что учащиеся должны уметь указывать место, обстоятельства, участников важнейших событий; уметь пояснять результаты произошедшего. Важным умением является умение группировать и систематизировать факты. На уровне 5–7-го класса учащиеся должны уметь это делать по заданному признаку. Наряду с традиционными приемами, когда ученики составляют хронологические таблицы, описывают события по изображению и т. д., можно предложить нетрадиционные форматы учебных заданий. Например, задание «Опиши, что мог увидеть купец... / Что его могло удивить, когда он приехал...» не только заставляет обратиться к тому или иному историческому факту, но и побуждает учащихся проявить фантазию. А если к этому добавить фактор «эмоциональной близости» истории края, то мир, окружающий школьника, буквально начинает «оживать».

✓ Изучение истории края должно способствовать достижению предметных результатов, связанных с организацией работы с исторической картой. Наряду с историческими картами само содержание исторического материала при изучении истории края предполагает достаточно частое обращение к многочисленным схемам. Требование же к умениям извлекать информацию, находить связи между особенностями экономического, социального и политического развития будут формироваться и оцениваться в первую очередь на материале истории развития региона, но в обязательном соотношении с общегосударственной историей. Интересным должно стать соотношение карты (карты-схемы) развития региона в определенном периоде и карты истории России этого же периода. Еще одна специфическая особенность работы с картографическим материалом при изучении истории края — частое обращение к топонимам, в том числе и к тем, которые окружают школьника сегодня.

✓ Изучение истории края должно способствовать достижению предметных результатов, связанных с организацией работы с историческими источниками. Россия — огромная страна, и каждый регион, каждый субъект Федерации имеет интересные артефакты, которые действительно достойны изучения. Чтение письменных источников, изучение истории появления вещественных источников и, наконец, формирование умения представить историческую информацию в разных формах. Речь может идти не только о традиционном понимании этого требования (тексты, таблицы, схемы, диаграммы). Представим, что семиклассникам, изучающим материал о том, что сегодня происходит в регионе, где они проживают, предлагается опи-

сать событие из новостной ленты края в виде летописного свода, в формате газеты Петровской эпохи, представить как видеосюжет теленовостей, новостную страничку в интернете и т. д. Можно предложить школьникам проанализировать личный фотоархив: это позволит предположить, что на столь привычных селфи может заинтересовать историка, который пишет современную летопись событий. Такого рода задания не только должны способствовать повышению интереса к курсу, но и формировать важные умения, связанные с воспроизведением исторического знания в самых разных формах и форматах.

✓ Изучение истории края должно способствовать достижению предметных результатов, связанных с историческим описанием (реконструкцией)

Историческая реконструкция сегодня активно используется в учебном процессе. Этому способствуют и те возможности, которые открыла эпоха современных технологий. Реконструкции того, как выглядел край несколько веков назад; восстановление облика людей, которые населяли земли края; восстановление зрелищных событий, военных столкновений — все это можно увидеть, например, в исторических музеях. В результате анализа реконструируемых объектов школьникам предлагается рассказывать о «восстановленных» событиях истории, о наиболее интересных исторических личностях, описывать памятники материальной и художественной культуры.

✓ Изучение истории края должно способствовать достижению предметных результатов, связанных с анализом, объяснением исторических событий, явлений.

Начало изучения истории в 5–7-х классах закладывает во многом ту основу, на которой строятся более сложные операции с историческим знанием в 8–9-х и 10–11-х классах. Так, прием в работе с лентой времени (или с двумя лентами времени: «большой» и «малой» истории) должен научить школьников наглядно представлять основные этапы исторического развития. Крайне важно именно в этом возрасте научить объяснять причины и следствия важнейших событий, устанавливать их взаимосвязь. Поэтому важно проследить, чтобы в используемом учителем методическом аппарате были вопросы и задания, направленные на формирование именно этой группы умений.

✓ Изучение истории края должно способствовать достижению предметных результатов, связанных с рассмотрением исторических версий и оценок, определением своего отношения к наиболее значимым историям и событиям прошлого.

Логическим продолжением в формировании образовательных результатов, связанных с изучением истории, становятся вопросы и задания, направленные на оценку, причем речь идет как об отношении к уже сфор-

мулированной оценке, так и умения формулировать собственную оценку произошедшему. При этом ключевое внимание в этом контексте необходимо уделять умению аргументации: содержание исторического знания в целом способствует формированию этого элемента исторического мышления школьников.

✓ Изучение истории края должно способствовать достижению предметных результатов, связанных с применением исторических знаний.

Обращение к формированию этой группы образовательных результатов во многом строится на формировании креативного мышления школьников. Изучение истории края насквозь пронизано идеей исторического перехода из прошлого в настоящее. Полученное знание о прошлом должно быть востребовано сегодня, завтра, послезавтра. Самое очевидное применение исторического знания может быть связано с составлением и проведением экскурсий по наиболее ярким историческим местам. При этом в этом случае школьник может взять на себя роль экскурсовода и провести экскурсию для родителей и других членов семьи, друзей и знакомых. Узнавая о современных инициативах, которые реализуются в крае, школьники могут начать предлагать свои решения — например, сценарий празднования Дня города в рамках собственной школы или создание выставки, посвященной герою СВО — жителю ближайшего микрорайона.

В заключение еще раз зафиксируем, что введение нового курса «История нашего края» в содержание исторического образования на уровне основной школы должно реализовываться на основе общих подходов, связанных с единством исторического содержания в целом, реализацией принципа возрастосообразности, с учетом особого воспитательного потенциала курса, а также его особой социализирующей роли. В целом курс должен быть нацелен на решение широкого спектра задач, которые решает современная школа с помощью изучения предмета «История».

Список литературы

1. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование): методические рекомендации / А. Ю. Лазебникова, Л. Н. Алексашкина, Э. М. Амбарцумова и др.: под ред. А. Ю. Лазебниковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 105 с.
2. Москвоведение 3:0: региональный компонент в образовательном пространстве столицы. Коллективная монография. М., МГПУ; ИКД «Зерцало-М», 2024. 404 с.
3. Перечень поручения по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей (утв. Президентом РФ 15.10.2022 № Пр-1964) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/405473795/> (дата обращения: 18.02.2026).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и до-

полнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20.02.2026).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) [Электронный ресурс]. URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2> (дата обращения: 20.02.2026).